

*María del Carmen  
Eizaguirre*

*Escuela de Educación UCAB*

## La Carrera Docente: Reflexión sobre los resultados de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa



**FORO CERPE**

**Serie EDUCALIDAD**

**Cuaderno nº 5**

**Caracas, octubre 2015**

## FORO CERPE: SERIE EDUCALIDAD – Cuadernos digitales

### Números publicados:

- Cuaderno nº 1: **Libros para perpetuar la pobreza**. Estudio encomendado por Foro CERPE a la periodista Marta Aguirre S. Octubre 15, 2014. [Para descargarlo pulse aquí.](#)
- Cuaderno nº 2: **Exploración de valoraciones y creencias sobre la Educación Básica en Venezuela**. Informe elaborado en CERPE, sobre los datos aportados por dos estudios encomendados al equipo de investigación de Alfredo Keller y Asociados. Noviembre 4, 2014. [Para descargarlo pulse aquí.](#)
- Cuaderno nº 3: **La Iconografía como Instrumento para el Culto a la Personalidad. El caso de la “Constitución ilustrada”**. Investigación de Tulio Ramírez. Enero 22, 2015. [Para descargarlo pulse aquí.](#)
- Cuaderno nº 4: **Por una educación de calidad para todos y todas. Reporte del Observatorio EDUCAPAÍS CERPE-UCAB**. [Para descargarlo pulse aquí.](#)

### Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)

Caracas

[www.cerpe.org.ve](http://www.cerpe.org.ve)

© CERPE

ISSN: En trámite

Depósito Legal: En trámite

En esta serie se publican trabajos originales auspiciados por el Grupo FORO CERPE, así como también trabajos académicos evaluados por el sistema de arbitraje.

Las ideas y las opiniones expresadas en este documento son del autor y no implican la expresión de ninguna opinión institucional, cualquiera que esta fuere, por parte de CERPE.

Se permite la reproducción total o parcial del material, siempre que se cite claramente el título del estudio y datos de la fuente, tanto en medios impresos como en medios digitales.

## CONTENIDOS

<b>Presentación.....</b>	<b>3</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>I. Lo Gremial y Laboral.....</b>	<b>4</b>
<b>II. El Desarrollo Personal.....</b>	<b>8</b>
<b>III. La Formación Profesional.....</b>	<b>8</b>
<b>1. Educación Disciplinar.....</b>	<b>9</b>
<b>2. Educación Tecnológica.....</b>	<b>11</b>
<b>3. Educación Ciudadana.....</b>	<b>13</b>
<b>4. Educación en Valores.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Educación Pedagógica.....</b>	<b>14</b>
<b>A Modo de Conclusión.....</b>	<b>15</b>



## PRESENTACIÓN

La reflexión que se presenta a continuación, a propósito de los resultados de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa realizada en el 2014, se enfoca en la formación docente como uno de los temas más importantes del proceso educativo. Un 55% de los que participaron en la Consulta propiciada por el MPPE señalaron que este tema tiene que ser una cuestión ineludible en las políticas públicas, con el fin de mejorar la educación en el país.

Una dificultad que se tiene en Venezuela para lograr las metas del milenio, en cuanto al acceso a una educación de calidad para todos, es la falta de docentes especializados en las distintas áreas que conforman el currículo de Educación Media. No se consiguen profesores de ciencias. Los directores de las instituciones educativas han optado, en el mejor de los casos, por nombrar profesores interinos que no tienen formación docente pero sí la especialidad. Y, también hay que decirlo, algunos docentes que todavía quedan dando clase, siguen utilizando estrategias, didácticas y metodologías que ya han sido superadas por nuevas tendencias educativas, lo cual hace menos atractivas las materias científicas.

El reto que se presenta es complejo, ya que tiene que ver con la adopción de un conjunto de medidas que incentiven la vocación docente en los jóvenes que están en los últimos años de Educación Media, formar adecuadamente a los profesores que no tienen componente docente y actualizar en la didáctica a quienes, a pesar de ser docentes, necesitan incorporar estrategias novedosas para hacer más accesible los conocimientos científicos.

En las siguientes páginas es posible revisar con detenimiento esta problemática y sus soluciones desde la perspectiva de la profesora María del Carmen Eizaguirre, profesora especialista del área de Biología y Química de la Escuela de Educación de la UCAB. Agradecemos sus aportes que han hecho posible este número digital de la serie EDUCALIDAD del foro CERPE.

José Francisco Juárez Pérez

Director  
Escuela de Educación UCAB

## INTRODUCCIÓN

En marzo de 2014, el Gobierno Bolivariano de Venezuela inició la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. El objetivo era propiciar una amplia discusión acerca de la educación, *“que permitiera identificar los elementos comunes y generar las bases y condiciones para avanzar hacia una educación de mayor calidad, en el marco de la construcción de una sociedad*



*igualitaria, libre, plural, solidaria, participativa y profundamente democrática”*. Como producto de la misma, el equipo nacional de la consulta emitió un documento denominado Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa, con los resultados agrupados en 11 temas o ejes.

De los temas señalados en el informe queremos destacar el eje n° 6: **“La carrera profesional de las y los trabajadores académicos y de apoyo”**. El equipo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) propuso tres preguntas para generar la discusión sobre este eje:

1. ¿Cuál debe ser el perfil de una persona que pretenda ejercer funciones docentes en Venezuela?
2. ¿Cuáles deberían ser los criterios y mecanismos de ingreso y ascenso en la carrera docente?
3. ¿Cuáles deben ser las dimensiones y los mecanismos de un sistema de formación permanente de los docentes en todos sus niveles y modalidades?

Para su análisis, los resultados de la Consulta Nacional, en lo referente a estas preguntas, se agruparán en tres bloques: el primero que involucra lo gremial y laboral, el segundo relacionado con el desarrollo personal del docente y el tercero sobre la formación profesional del docente.

### I. LO GREMIAL Y LABORAL

En este aspecto, la consulta resalta que hay una tendencia hacia **la carencia de identidad y la falta de vocación**. Así mismo, se señala que entre las evidencias

de este hecho están la propia práctica educativa, donde por un lado las clases se notan pasivas y aburridas, carentes de innovación, y por otro, que no hay preocupación por el cuidado y mantenimiento de los bienes de las escuelas y liceos. Además, se anota que la desmotivación del docente llega hasta el punto de perder el interés por continuar sus estudios, y que hay una tendencia a **asumir la educación solo como un medio para satisfacer las necesidades materiales**. A este escenario se le suma el ausentismo laboral que, como la misma consulta revela, es mayor en **las zonas rurales o indígenas en el incumplimiento del horario**.

En el informe se indica como necesidad, en lo laboral, que se tengan **maestros con dedicación exclusiva**, de tal manera que se centren en su tarea docente, para que su labor no se vea diluida por otras actividades. Esta propuesta, si bien es interesante, lo que realmente está señalando es la realidad de los



maestros, obligados a diversificar sus actividades en otros empleos, por el poco sueldo que devengan. Esto implica que, para lograr un cambio hacia la educación de calidad, se necesita una mayor inversión financiera, de tal manera que con el sueldo del ejercicio de su profesión, un docente pueda tener la capacidad económica que le permita atender a las necesidades de su familia y dedicarse a su mejor preparación.

También se señala la necesidad de **maestros con condiciones dignas de trabajo**. Este punto está relacionado con el anterior, es decir con un sueldo profesional digno con otros beneficios, como formación, recreación y culturales, pero que también se corresponda con una evaluación del ejercicio profesional. Evidencia también la necesidad de reconocimiento social de la profesión docente, que no se puede forzar e imponer, menos decretar; ello se logrará a medida que la sociedad observe los cambios en sus docentes en todos los aspectos: presencia, preparación, lenguaje, beneficios económicos, etc., que permitan asociar la docencia como una profesión importante.

Un cambio hacia el reconocimiento social, junto con un sueldo correspondiente, automáticamente generará un mayor interés de los jóvenes bachilleres por estudiar esta profesión, lo que creará una demanda de solicitudes, que a su vez permitirá hacer una mejor selección de los interesados en formarse para la carrera docente. Todo ello permitiría que aumentara el estatus de la profesión a nivel social.

Otro punto que se extrae de la consulta está vinculado con la participación de los maestros en asociaciones, como sindicatos o consejos de trabajadores, cuando señala la necesidad de **maestros participativos y organizados**. Hasta esta característica de los docentes ha venido disminuyendo desde el inicio de este siglo. Cuando estudiamos la actividad sindical de los maestros antes del 2000, vemos que era un gremio muy organizado y que se hacía sentir en la sociedad, y si bien no todos los esfuerzos cristalizaban hacia mejoras globales de la profesión, sí se veían algunos logros importantes. Como lo refiere Tulio Ramírez: *“Los maestros han sido protagonistas de luchas gremiales que han servido para mejorar un tanto los magros sueldos que han caracterizado el trabajo magisterial en Venezuela.”*<sup>1</sup>

Para concluir con el tema gremial y laboral, se identifica en la consulta la importancia que se da a la forma de **ingreso y permanencia de docentes, por medio de criterios integrales que enfatizan el desempeño individual**, al señalar que se deben respetar criterios específicos tanto para el ingreso a la profesión, como para su permanencia, entre ellos: manifestar compromiso social, demostrar un buen desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje y tener méritos académicos y laborales.



Un aspecto que llama la atención es que la consulta apunta a la necesidad de que el ingreso a la carrera se realice solo si el candidato tiene las credenciales. Si bien esto parece obvio, en la práctica no lo es: el número de personas ejerciendo la docencia que no están acreditados por no tener o no haber completado estudios profesionales en educación para las disciplinas que enseña está alrededor de 129.845 personas.<sup>2</sup> Lo que demuestra la preocupación de los sectores consultados al identificar esta condición como uno de los cambios necesarios para lograr una educación de calidad.

El hecho de permitir que laboren como docentes personas no acreditadas para ello, ha sido una medida para solventar en algo el problema de los escasos docentes formados para las disciplinas que se imparten en el bachillerato: biología,

---

<sup>1</sup>RAMIREZ, Tulio. Ser maestro en Venezuela. Revista Pedagógica [online]. 2006, vol.27, n.78, pp. 113-138.

<sup>2</sup>MONTILLA, Andrea. Hacen falta 10.000 maestros para educación media. El Nacional, Caracas 21 de septiembre de 2014, p. 8, Sociedad.

química, física y matemática en especial, pero con el paso del tiempo se han sumado a ellas inglés y castellano. Cuando no hay profesor para una asignatura, se ha instituido la práctica de asignar nota a los alumnos promediando las de otras asignaturas, porque no se les puede aplazar por este motivo.



El presidente de la Federación Venezolana de Maestros, Orlando Alzuru señala que esta situación no es eventual, todo lo contrario. Se repite tanto que tenemos bachilleres que no han visto ninguna de las tres químicas que le correspondería para ser bachiller en ciencias o de las tres físicas solo han visto dos y de las cinco matemáticas solo han tenido clases en tres (si esto es posible al no existir secuencia) y así para las otras asignaturas.<sup>3</sup>

De tal manera que la falta de acreditación para el ejercicio de la carrera docente, más que asunto gremial, es por sí mismo un aspecto que atenta contra la preparación de los bachilleres, sobre todo de aquellos que egresan de las escuelas públicas, ya que muchas instituciones privadas, con mejores sueldos, pueden en cierta medida conseguir docentes que cubran todas las plazas.

La grave realidad ha llevado a determinar que licenciados en educación integral deban asumir la enseñanza de especialidades, como matemática, física, química y biología en educación media, sin estar preparados para ocupar tal responsabilidad. Sin embargo, se han visto algunos esfuerzos independientes en ayudar a maestros que han asumido este reto. Uno de ellos se observa en la Gobernación de Miranda que apoya a maestros en esta situación para que cursen diplomados, que si bien no los acreditan como profesionales de la educación en estas especialidades, solventan en parte su desconocimiento de la disciplina que le han designado dictar.

Pero estos son pequeños esfuerzos, que si bien son importantes y se deberían repetir en otros estados, no pueden resolver la problemática de la educación. Hay que lograr que nuestros bachilleres tengan la carrera docente como una de las mejores opciones para continuar sus estudios.

---

<sup>3</sup>ROJAS, Gabriela. Más materias se quedan sin profesores. Ultimas Noticias, Caracas 25 de febrero de 2013, p. 2 y 3.

## II. EL DESARROLLO PERSONAL

De la consulta se extraen varios aspectos que podríamos ubicar en este bloque. Resalta un **cuestionamiento a la imagen que transmiten los maestros, su presencia personal: forma de vestir, el olor, el peinado**. Se indica que si el maestro es un modelo a seguir, entonces, deberá tener la imagen en concordancia con ello. Aspectos que se traducen en su ropa, peinado, aseo, zapatos, ánimo, vocabulario, expresión.

Otra característica que apunta al desarrollo personal y que también señala la consulta es que los docentes tienen una **débil participación y liderazgo**, que se refleja en prácticas docentes donde presentan una actitud autoritaria, la que a su vez genera indisciplina en el aula. Explican que esto se debe a la carencia de iniciativas no solo para resolver las situaciones en su aula de clase, sino que tampoco aportan a solucionar los problemas de su escuela, menos de la comunidad. Afirman que hay **maestros descontextualizados**, pero indican en forma precisa a docentes de deporte y de cultura que no valoran los juegos tradicionales indígenas, ni a personajes significativos de los pueblos indígenas.

Como último punto en este aspecto del desarrollo personal, en la consulta se resalta la necesidad de **maestros cariñosos** que hagan hincapié en prácticas educativas pedagógicas que a su vez sean alegres, amenas y afectuosas, y que logren en los estudiantes un interés por el aprendizaje permanente.

## III. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

El documento de resultados de la consulta, además de señalar la condición actual y fallas de los docentes en este aspecto, también describe las iniciativas necesarias para solventarlas.

Lo primero que resalta la consulta es la valoración que los participantes tienen del docente responsable y comprometido, que en su labor diaria contribuye al desarrollo de las actividades escolares, pero también identifican una importante serie de deficiencias y/o vacíos que se observa en los que ejerce profesionalmente la docencia.



Los resultados apuntan a fallas en la formación disciplinar, tecnológica, ciudadana, en valores y pedagógica, que se evidencian en las prácticas de los docentes al realizar actividades rutinarias que no estimulan la creatividad, ni desarrollan la reflexión, ni incitan la investigación, y además, en muchos casos, descontextualizada con la realidad donde se ejerce. Profundizaremos más sobre cada aspecto.

## 1. Educación Disciplinar

La consulta resalta la importancia de la formación disciplinar cuando señala que el docente debe **ser conocedor integral de las áreas disciplinares y académicas que conforman el plan de estudios, asumir su profesión desde sólidos conocimientos académicos con una visión multi, inter y transdisciplinaria del conocimiento y dominar la modalidad en la que estén incorporados en el sistema educativo**. Hay que trabajar profundamente la formación disciplinar de los docentes para lograr una educación de calidad.

En el aspecto gremial analizamos la situación que se ha generado en la educación venezolana por la carencia de profesores especialistas en ciertas disciplinas, sobre todo en las científicas, con dominio de los conocimientos académicos y de la modalidad en la que están trabajando. La mayoría de las instituciones universitarias formadoras de docentes tienen pocos solicitantes para la carrera de educación y menos aún para educación en biología, química, física o matemática. Las causas de esta situación son varias:



- ✓ El poco interés que tiene la población en general por las ciencias, ya que les parecen difíciles y aburridas y hasta innecesarias, olvidando por completo cómo la sociedad actual está sobre la base del conocimiento científico acumulado.
- ✓ La extraña interpretación que tiene la población del valor de las ciencias al separarlas en ciencias puras, básicas o duras, y ciencias aplicadas en ramas científicas que les parece socialmente más productivas y valoradas, como la medicina o la ingeniería, de tal manera que aún a los estudiantes inclinados a las ciencias, no optan por las disciplina puras.

- ✓ La crisis de las asignaturas científicas en el bachillerato es muy grave pues implica la disminución de los científicos a nivel nacional. Un gran número de estudiantes pasan por el bachillerato sin cursar realmente las materias científicas que están en el pensum de bachillerato, por lo cual están recibiendo un doble mensaje negativo: por una parte, si pasan por el bachillerato sin cursarlas, es porque realmente no son importantes; por otra parte, si no reciben estas clases, les será muy difícil que aprendan su importancia y menos que descubran que les pueden interesar. Esta crisis en el bachillerato puede estancar el país, como lo señala Ernesto Fuenmayor de la Escuela de Física de la UCV: *“Es un círculo: si tienes buenos profesores en estas áreas que son tan complicadas, el estudiante decide desarrollar las carreras de ciencia y tecnología, que son tan importantes para el país, y entonces tendrás nuevos profesores”*.<sup>4</sup>



- ✓ Si estos bachilleres, en las pocas asignaturas de ciencias que pudieron cursar, tuvieron una experiencia negativa donde estas materias les fueron presentadas descontextualizadas de sus intereses, aburridas y en el caso más extremo difíciles e incomprensibles; y cuando muchos de los docentes que las imparten no se esfuerzan en cambiar esta percepción, será difícil que los bachilleres se sientan atraídos por carreras en disciplinas científicas, menos aún estudiar educación con alguna mención en ciencias.
- ✓ Una medida que han puesto en práctica en algunos colegios privados ha sido contratar profesionales de las disciplinas puras o aplicadas: biólogos, químicos, físicos, matemáticos, ingenieros, etc., como alternativa para cubrir las asignaturas de ciencias. Aquí resalta otro problema: no hay tantos para suplir la falta y por otra parte carecen de la formación pedagógica. Esto último tiene una solución de fácil implementación: que estos profesionales de otras áreas que se estén dedicando a la educación reciban la formación pedagógica necesaria, pues en este caso hay programas que lo permiten en las diferentes universidades.

---

<sup>4</sup> CONTRERAS, Natascha. Nadie quiere ser profesor de las “tres marías”. 2001, Caracas 30 de mayo de 2011, p. 4-5.

Para formar docentes especialistas en biología, química, física o matemática hay una doble situación: no solo basta con que el estudiante le guste las ciencias, sino que además le guste la educación. Ello influye en la poca demanda de estas carreras en las universidades. La debilidad de la formación disciplinar del docente que en general se señala en la consulta, hace referencia a la poca preparación en las asignaturas, no porque los educadores salgan mal preparados de las universidades, sino más bien porque muchos de los que ejercen la docencia en la educación media no han sido acreditados como profesores de asignaturas de esa etapa. Esta falta de profesores de ciencias, sobre todo, se ha convertido, como señala el directivo del Colegio de Licenciados de Venezuela, Homero Rodríguez, “... en un círculo vicioso. Si los jóvenes no cursan esas materias, ¿cómo les van a interesar como opciones en la universidad?”<sup>5</sup>

## 2. Educación Tecnológica

Una de las razones que apunta hacia **prácticas educativas pobres**, como se indica en la consulta, es la poca destreza del docente con las nuevas tecnologías, de tal manera que señalan que no solo desaprovechan las “Canaima”, sino también los laboratorios de internet y las aplicaciones de los celulares. En este aspecto si bien es cierto que muchos docentes no han desarrollado las competencias tecnológicas necesarias para ser aplicadas al hecho educativo, también es verdad que la dotación de la mayoría de las escuelas y liceos no tiene esos laboratorios. Por otro lado muchos docentes no tienen celulares con la tecnología pertinente para ello, y los que lo tienen tampoco se atreven a mostrarlo en el aula cuando muchos de sus estudiantes no los poseen.



Así, en el aspecto de la tecnología hay dos aéreas que trabajar: la poca destreza de los docentes y la dotación en sí de los recursos. No hay duda que la Canaima debería ser una herramienta que potencie las prácticas educativas, pero la poca formación de los docentes en el uso de esta tecnología ha dificultado que sea un elemento a utilizar en el aula. En cuanto a la baja destreza de los docentes con las tecnologías, se vincula con otro aspecto que resalta la consulta: la instalación de

---

<sup>5</sup>ROJAS, Gabriela. Más materias se quedan sin profesores. Últimas Noticias, Caracas 25 de febrero de 2013, p. 2 y 3.

**una brecha generacional**, o más bien tecnológica, que debilita la comunicación entre estudiantes y sus docentes, lo que dificulta el hecho educativo.

Es cierto que estos dos mundos tan dispares, el netamente físico del docente y el virtual de niños y jóvenes, dificulta la comunicación y por ello el aprendizaje. Pero no se resuelve solamente capacitando a los docentes para que puedan dominar las tecnologías desde el punto de vista técnico, pues desarrollar las competencias necesarias para hacer de la TICs un elemento que realmente fortalezca el hecho educativo no es tan fácil. Los mismos niños y jóvenes considerados digitales no aprovechan la tecnología para el desarrollo de su aprendizaje, más bien la utilizan para la búsqueda de información y su posterior transcripción (sin análisis ni reflexión) en el formato que debe hacer llegar al docente. De tal manera que esta práctica no aporta ningún tipo de conocimiento ni aprendizaje, menos aún ayuda a desarrollar alguna de las competencias que se espera logren los estudiantes.

Jara y Claro señalan algunas de las competencia que la tecnologías ayudan a desarrollar: búsqueda y selección de información en fuentes digitales; organización y administración de información digital; análisis, interpretación y representación de información digital; integración, combinación y clarificación de información digital;



colaboración en ambientes digitales; seguimiento de reglas de conducta en ambientes digitales; planteamiento de preguntas que les ayuden a orientar la resolución del problema; conocimiento de cómo y con qué palabras claves se debe buscar información; capacidad de guardar, almacenar, combinar, estructurar y re-mirar la información recopilada para poder abordar las tareas;

decidir qué herramientas y representaciones digitales van a usar para comunicar y representar las soluciones a los problemas planteados; trabajar en colaboración, como grupo, con quienes deben ser capaces de trabajar con efectividad, comunicarse, opinar, avanzar a través de medios digitales.<sup>6</sup>

Por ello la formación de los docentes en esta área debe capacitarlos no solo con el aspecto técnico, sino el más importante: como estrategia de enseñanza y sobre todo de aprendizaje.

---

<sup>6</sup> JARA, I y CLARO, M. Competencias TIC Siglo XXI: primeros resultados de un estudio en estudiantes chilenos, en <http://www.educarchile.cl>

### 3. Educación Ciudadana

La consulta también apunta a la poca formación de los docentes sobre el compromiso con las realidades y particularidades de cada una de las poblaciones con las que trabaja: **fronteras, indígenas, afrodescendientes, niños con necesidades educativas especiales y población sexo diversa**. Por el desconocimiento de las características de estas poblaciones, su práctica educativa no está diseñada en función de esas realidades. Además, señala la necesidad de que cada docente sea cercano a la comunidad donde viven sus estudiantes. Este aspecto, si bien es importante, en algunos caso es difícil de lograr, porque no siempre la institución educativa está ubicada en la misma área de donde viven los estudiantes; en otros casos, el ritmo de vida de los docentes que deben trabajan dos turnos y la mayoría de las veces en localidades diferentes, hace muy difícil que puedan compartir con los estudiantes otras horas aparte de las asignadas a las clases que les corresponden.

Se afirma que en las comunidades indígenas los docentes ingresan sin conocer la cultura, y en muchos casos la lengua de la comunidad. Así mismo se resalta que los maestros deben ser cercanos a la comunidad en la que ejerce su profesión, que se involucren con ella, la valoren y respeten. En lo tocante a las poblaciones indígenas se dice que los maestros deben **valorar la cosmovisión de cada pueblo**.

Sería importante que los maestros salgan del seno de estas poblaciones, ya que el conocimiento de la cultura y el idioma lo tienen, por lo que solo necesitarían la formación pedagógica y en las disciplinas. Para ello, deberían ser atendidos por las casas de estudios que tienen entre sus carreras la de educación, pero prestándoles apoyo especializado, ya que posiblemente tengan diferentes necesidades que la población regular que siempre asiste a estas universidades, en particular el adecuado dominio del idioma español.



La consulta señala que un docente debe ser **testimonio de lucha por transformar condiciones de desigualdad y con mística**, que sean maestros cuyo interés vayan más allá que el interés del salario. Si bien esta reflexión apunta hacia la vocación, y ella es vital para un buen maestro, no podemos olvidar que un maestro cansado (por cumplir con dos turnos para que su salario le permita

mantener su familia), deprimido (por no tener tiempo para continuar sus estudios), es en la práctica ejemplo y testimonio de desigualdad, pues la propia profesión docente no es tratada en su valía, ni siquiera de igual manera que otras profesiones.

Otro aspecto que se extrae del documento de resultados de la consulta es el deseo de contar con docentes que **formen para la democracia participativa y protagónica, para el desarrollo productivo de la nación, para el ejercicio del pensamiento crítico, reflexivo y creativo**. Se resalta que el docente debe contribuir a un estado de derecho y de justicia para superar la exclusión. Pero difícil es, para un profesional de la docencia, no sentirse excluido cuando su salario no ofrece los frutos que merece su esfuerzo, cuando durante tantos años lo mantienen en condición de suplentes o interinos y cuando el propio gremio no puede mejorar esta situación. Es muy difícil que un docente en estas condiciones pueda formar a otros para una democracia participativa y protagónica.

#### 4. Educación en Valores



Los participantes en la consulta señalan la necesidad de **maestros que formen en valores, de maestros sin prejuicios**. Se resalta la importancia que tiene que los docentes sean personas con valores y de solvencia ética, para que puedan ser modelos que ayuden a los estudiantes en su formación, para ir eliminando tanto los tabús como los prejuicios que hay entre ellos en cuanto a la sexualidad, la diversidad sexual y el machismo. Aunque en el documento no se señala, también debería ser temas a trabajar: el racismo, la xenofobia, la violencia de género (en el hogar y en la escuela), el respeto a diversidad en todos sus aspectos, la responsabilidad, entre otros.

#### 5. Educación Pedagógica

En los aspectos más generales pero básicos, se afirma que los docentes deben **tener habilidades para la comunicación oral y escrita**, pues sin estas competencias la función del docente estará disminuida. Otros rasgos importantes arrojados por la consulta sobre la formación de los docentes para poder enseñar:

- ✓ **Maestros críticos:** Que sean capaces de reflexionar sobre su propia práctica docente con la intención de mejorarla. Que sean investigadores de los problemas que detectan en sus clases de tal manera que sean parte de la solución a los problemas de la educación del país.
- ✓ **Maestros problematizadores:** Que en su acción pedagógica desarrolle en sus estudiantes la capacidad de reflexionar sobre cualquier aspecto de la vida: social, político, cultural, personal. Que sus estudiantes se despierten del aletargamiento, para que puedan ser, a su vez, agentes de cambio. Que los conocimientos adquiridos en el aula sean llevados a la solución de los problemas de la vida.

Pero para poder lograr que un docente sea capaz de desarrollar estas competencias en sus estudiantes, es vital que esté formado para asumir la responsabilidad que tienen en sus manos, pero además, que su sueldo y calidad de vida se correspondan con esa alta responsabilidad que tiene, y que la sociedad lo reconozca como tal. Mientras los docentes sean maltratados y además se sientan profesionales de segunda clase, esto no se podrá lograr.

## A MODO DE CONCLUSIÓN

Como conclusión de esta reflexión sobre los resultados arrojados por la Consulta Nacional referentes al eje 6 “Calidad Educativa: la carrera profesional de los trabajadores académicos y de apoyo”, podemos resaltar que a los diferentes sectores que participaron les ha sido posible identificar las causas que mantienen una educación de baja calidad en el país.



También han podido señalar algunas de las posibles soluciones que en primera revisión parecen fáciles de ejecutar, sin embargo esa aparente facilidad no es tal.

El verdadero obstáculo está en la implantación de esas y otras soluciones, ya que implica, primero, la voluntad de querer cambiar realmente, no solo repitiendo un discurso que no lleva a verdaderas acciones, pues no hay realmente un trabajo en sinergia entre el estado y las instituciones educativas (liceos, colegios, y universidades tanto autónomas como privadas).

Un segundo obstáculo para lograr las mejoras se deriva de la visión de un gobierno que no quiere perder su cuota de poder y que le tienen miedo al otro, sobre todo si no tiene la misma motivación política.

Otro obstáculo relevante, no menos importante que los dos anteriores, es el costo económico que representa hacer los cambios que se requieren.

Por último, la parte personal también se convierte en un freno para estos cambios, la incomodidad que generan los cambios, que involucran muchas veces, romper con las rutinas.

Podríamos responder a las tres preguntas que el equipo del MPPE propuso para generar la discusión:

**1. ¿Cuál debe ser el perfil de una persona que pretenda ejercer funciones docentes en Venezuela?**

Un profesional con autoestima sana, preparado tanto en la especialidad como en los aspectos pedagógicos de su disciplina, con conocimientos de las TICs como estrategias de enseñanza y aprendizaje, con la motivación permanente a seguir preparándose. Un profesional responsable, participativo, con actitud de líder, comprometido con la educación, un investigador en la búsqueda de soluciones, conocedor de la comunidad en la que trabaja, un profesional que sea ejemplo de un buen ciudadano y demuestre su ética en todas sus acciones.

**2. ¿Cuáles deberían ser los criterios y mecanismos de ingreso y ascenso en la carrera docente?**

Sistemas de evaluación y acreditación por méritos demostrados. Ingreso de los profesionales que realmente cumplan con el perfil y estén acreditados para el nivel y/o la disciplina que van a ejercer. Ascenso dentro del sistema por sus méritos laborales y académicos.

**3. ¿Cuáles deben ser las dimensiones y los mecanismos de un sistema de formación permanente de los docentes en todos sus niveles y modalidades?**

Unir esfuerzos entre el estado y las diferentes universidades y pedagógicos para planificar los cambios que nos lleven a la educación de calidad. Trabajar con los gremios de maestros y profesores para mejorar las condiciones salariales de la profesión y fomentar la preparación permanente de los docentes. Hay costos que se deben asumir: inversión económica, ceder la cuota de poder, trabajar con los que piensan diferente en el plano político, entre otros.